

26/12/2023

(i) Printed Pages : 11

Roll No. ....

(ii) Questions : 9

Sub. Code : 

8	3	8	5
---	---	---	---

Exam. Code : 

1	1	2	5
---	---	---	---

M.Ed. (Gen.) 3<sup>rd</sup> Semester

(2123)

MEASUREMENT, ASSESSMENT AND EVALUATION—III

(In all Mediums)

Paper—III : C14-MEV-III

Time Allowed : Three Hours]

[Maximum Marks : 70

Note :— There are five Sections – I, II, III, IV and V. Select ONE question each from Sections – I, II, III and IV that carry equal marks. Question No. 9 of Section V, consisting of short answer type questions, is compulsory.

**SECTION—I**

1. (a) Define 'evaluation'. Discuss its significance in the field of education. 4,5
- (b) What are the concerns or challenges related to 'evaluation' ? 5

2. Illustrate the scales of measurement with suitable examples. How do scales of measurement affect the selection of statistical procedure? 10,4

### SECTION—II

3. Define 'achievement'. Discuss the different types of tests to measure achievement. 2,12
4. Elaborate the steps for standardization of achievement tests. 14

### SECTION—III

5. A group of 9<sup>th</sup> grade boys and girls were tested for mechanical aptitude and their scores are as given below. Test the hypotheses (main and interaction) at 0.05 level of significance :

	Boys	Girls
Govt.	34, 23, 37, 19, 26, 41, 32, 33, 36, 21	35, 27, 31, 25, 37, 32, 23, 16, 18, 22
Private	29, 42, 36, 35, 32, 45, 14, 25, 39, 40	30, 31, 24, 16, 18, 37, 32, 47, 32, 38

14

6. (a) Meaning and importance of non-parametric tests. 5
- (b) A group of 6<sup>th</sup> grade students (N = 65) were put into three categories, based on their language proficiency. If the language proficiency is normally distributed in student population, test whether data is similar to what is expected.

Poor	Average	Good
20	31	14

9

### SECTION—IV

7. List the assumptions of point-biserial correlation. Compute  $r_{pbis}$  for Test Criterion and one of its test item (item 7) administered on 8th class students. The students who failed the item number 7 of the test criterion were awarded zero and students who gave correct answer were awarded '1' score. Interpret the obtained result.

Test Criterion	47	32	31	46	29	35
Test Item	1	1	0	1	1	0
Test Criterion	27	25	34	41	36	27
Test Item	0	0	1	1	0	0

4,10

8. List the assumptions of tetrachoric correlation. Test the null hypothesis for the given data on social adjustment and emotional adjustment of first year college students :

		Emotional Adjustment	
		Poor	Good
Social Adjustment	Poor	21	37
	Good	34	28

4,10

#### SECTION—V

9. Write short notes on the following :

- Formative assessment -- meaning and purpose.
- Projective tests.
- Concept of regression line.
- Multiple correlation – meaning and formula.

$3\frac{1}{2} \times 4 = 14$

#### (हिन्दी माध्यम)

नोट :— पांच भाग हैं- I, II, III, IV और V। भाग- I, II, III और IV से प्रत्येक में से एक प्रश्न चुनें जिसके समान अंक है। भाग V की प्रश्न संख्या 9, जिसमें लघुउत्तरीय प्रश्न अनिवार्य हैं।

#### भाग-I

- 'मूल्यांकन' को परिभाषित करें। शिक्षा के क्षेत्र में इसके महत्व पर चर्चा करें। 4,5
  - 'मूल्यांकन' से संबंधित चिंताएँ या चुनौतियाँ क्या हैं ? 5
- माप के पैमानों को उपयुक्त उदाहरणों सहित स्पष्ट कीजिए। माप के पैमाने सांख्यिकीय प्रक्रिया के चयन को किस प्रकार प्रभावित करते हैं ? 10,4

#### भाग-II

- 'उपलब्धि' को परिभाषित करें। उपलब्धि मापने के लिए विभिन्न प्रकार के परीक्षणों पर चर्चा करें। 2,12
- उपलब्धि परीक्षणों के मानकीकरण के चरणों का विस्तार से वर्णन करें। 14

भाग-III

5. 9वीं कक्षा के लड़कों और लड़कियों के एक समूह का यांत्रिक योग्यता के लिए परीक्षण किया गया और उनके अंक नीचे दिए गए हैं। महत्व के 0.05 स्तर पर परिकल्पनाओं (मुख्य और अंतःक्रिया) का परीक्षण करें :

	Boys	Girls
Govt.	34, 23, 37, 19, 26, 41, 32, 33, 36, 21	35, 27, 31, 25, 37, 32, 23, 16, 18, 22
Private	29, 42, 36, 35, 32, 45, 14, 25, 39, 40	30, 31, 24, 16, 18, 37, 32, 47, 32, 38

14

6. (a) गैर-पैरामीट्रिक परीक्षणों का अर्थ और महत्व। 5
- (b) छठी कक्षा के छात्रों (N = 65) के एक समूह को उनकी भाषा दक्षता के आधार पर तीन श्रेणियों में रखा गया था। यदि भाषा दक्षता सामान्य रूप से छात्र आबादी में वितरित की जाती है, तो परीक्षण करें कि क्या डेटा अपेक्षित के सामान है।

Poor	Average	Good
20	31	14

9

भाग-IV

7. बिंदु-द्विक्रमिक सहसंबंध की मान्यताओं की सूची बनाएं। 8वीं कक्षा के छात्रों पर प्रशासित परीक्षण मानदंड और उसके एक परीक्षण आइटम (Item 7) के लिए  $r_{pbis}$  की गणना करें। जो छात्र परीक्षण मानदंड के आइटम नंबर 7 में विफल रहे, उन्हें शून्य दिया गया और सही उत्तर देने वाले छात्रों को '1' अंक दिया गया। प्राप्त परिणाम की व्याख्या करें।

Test Criterion	47	32	31	46	29	35
Test Item	1	1	0	1	1	0
Test Criterion	27	25	34	41	36	27
Test Item	0	0	1	1	0	0

4,10

8. टेट्राकोरिक सहसंबंध की मान्यताओं की सूची बनाएं। प्रथम वर्ष के कॉलेज के छात्रों के सामाजिक समायोजन और भावनात्मक समायोजन पर दिए गए डेटा के लिए शून्य परिकल्पना का परीक्षण करें।

		Emotional Adjustment	
		Poor	Good
Social Adjustment	Poor	21	37
	Good	34	28

4,10

भाग-V

9. निम्नलिखित पर संक्षिप्त नोट लिखें :

- (a) रचनात्मक मूल्यांकन - अर्थ और उद्देश्य।
- (b) प्रक्षेप परीक्षण।
- (c) प्रतिगमन रेखा की अवधारणा।
- (d) एकाधिक सहसंबंध - अर्थ और सूत्र।

$3\frac{1}{2} \times 4 = 14$

(ਪੰਜਾਬੀ ਅਨੁਵਾਦ)

ਨੋਟ :— ਪੰਜ ਭਾਗ ਹਨ - I, II, III, IV ਅਤੇ V। ਭਾਗ- I, II, III ਅਤੇ IV ਹਰੇਕ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਚੁਣੋ ਜਿਸਦੇ ਬਰਾਬਰ ਅੰਕ ਹਨ। ਭਾਗ V ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨੰਬਰ 9, ਲਘੂ ਉੱਤਰ ਕਿਸਮ ਦੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਵਾਲਾ, ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ।

भाग-I

- 1. (a) 'ਮੁਲਾਂਕਣ' ਨੂੰ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰੋ। ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਇਸਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 4,5
- (b) 'ਮੁਲਾਂਕਣ' ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਜਾਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਕੀ ਹਨ ? 5
- 2. ਢੁੱਕਵੀਆਂ ਉਦਾਹਰਣਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਮਾਪ ਦੇ ਪੈਮਾਨਿਆਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਓ। ਮਾਪ ਦੇ ਪੈਮਾਨੇ ਅੰਕਤਾ ਵਿਧੀ ਦੀ ਚੋਣ ਨੂੰ ਕਿਹੋਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ ? 10,4

भाग-II

- 3. 'ਉੱਤਰ' ਨੂੰ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰੋ। ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਿਸਮਾਂ ਦੇ ਟੈਸਟਾਂ ਦੀ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 2,12
- 4. ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਟੈਸਟਾਂ ਦੇ ਮਾਨਕੀਕਰਨ ਲਈ ਖਫਾਵਾਂ ਦਾ ਵਿਸਥਾਰ ਕਰੋ। 14

भाग-III

- 5. 9ਵੀਂ ਜਮਾਤ ਦੇ ਲੜਕੇ ਅਤੇ ਲੜਕੀਆਂ ਦੇ ਇੱਕ ਸਮੂਹ ਨੂੰ ਮਕੈਨੀਕਲ ਯੋਗਤਾ ਲਈ ਟੈਸਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹਨ। ਮਹੱਤਤਾ ਦੇ 0.05 ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਅਨੁਮਾਨਾਂ (ਮੁੱਖ ਅਤੇ ਪਰਸਪਰ ਪ੍ਰਭਾਵ) ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰੋ :

	Boys	Girls
Govt.	34, 23, 37, 19, 26, 41, 32, 33, 36, 21	35, 27, 31, 25, 37, 32, 23, 16, 18, 22
Private	29, 42, 36, 35, 32, 45, 14, 25, 39, 40	30, 31, 24, 16, 18, 37, 32, 47, 32, 38

14

- 6. (a) ਗੈਰ-ਪੈਰਾਮੀਟ੍ਰਿਕ ਟੈਸਟਾਂ ਦਾ ਅਰਥ ਅਤੇ ਮਹੱਤਵ। 5

(b) 6ਵੇਂ ਗ੍ਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (N = 65) ਦੇ ਇੱਕ ਸਮੂਹ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ, ਤਿੰਨ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵੱਖ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਜੇਕਰ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਬਾਦੀ ਵਿੱਚ ਵੰਡੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਜਾਂਚ ਕਰੋ ਕਿ ਕੀ ਡਾਟਾ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਸਮਾਨ ਹੈ।

Poor	Average	Good
20	31	14

9

#### ਭਾਗ-IV

7. 8ਵੀਂ ਜਮਾਤ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਟੈਸਟ ਮਾਪਦੰਡ ਅਤੇ ਇਸਦੇ ਇੱਕ ਟੈਸਟ ਆਈਟਮ (Item 7) ਲਈ  $r_{pb}$  ਦੀ ਗਣਨਾ ਕਰੋ। ਜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਟੈਸਟ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਆਈਟਮ ਨੰਬਰ 7 ਵਿੱਚ ਫੇਲ੍ਹ ਹੋਏ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਜੀਰੋ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਅਤੇ ਸਹੀ ਉੱਤਰ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ '1' ਅੰਕ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ। ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਤੀਜੇ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ।

Test Criterion	47	32	31	46	29	35
Test Item	1	1	0	1	1	0
Test Criterion	27	25	34	41	36	27
Test Item	0	0	1	1	0	0

4,10

8. ਟੈਟਰਾਕੋਰਿਕ ਸੰਬੰਧਾਂ ਦੀਆਂ ਧਾਰਨਾਵਾਂ ਦੀ ਜੁੱਚੀ ਬਣਾਓ। ਪਹਿਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਕਾਲਜ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਮਾਜਿਕ ਸਮਾਯੋਜਨ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਮਾਯੋਜਨ 'ਤੇ ਦਿੱਤੇ ਡੇਟਾ ਲਈ ਨਲ ਪਰਿਕਲਪਨਾ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰੋ :

		Emotional Adjustment	
		Poor	Good
Social Adjustment	Poor	21	37
	Good	34	28

4,10

#### ਭਾਗ-V

9. ਹੇਠ ਲਿਖਿਆ ਉੱਤੇ ਸੰਖੇਪ ਨੋਟ ਲਿਖੋ :

- ਰਚਨਾਤਮਕ ਮੁਲਾਂਕਣ - ਅਰਥ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼।
- ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਿਵ ਟੈਸਟ।
- ਰਿਗਰੈਸ਼ਨ ਲਾਈਨ ਦੀ ਧਾਰਨਾ।
- ਬਹੁ-ਸਹਿਸੰਬੰਧ - ਅਰਥ ਅਤੇ ਫਾਰਮੂਲਾ।

$3\frac{1}{2} \times 4 = 14$